

Guía de viaje para descubrir los Objetivos de Desarrollo Sostenible

4 países, 17 microcuentos por un mundo mejor



Celia Pinedo Pardo
Ramón Salvador Monsalve
Rocío Ferrezuelo Mata

Blanca Brutau Carreras
Francisco García de Yébenes Castro
M^a Ángeles Sánchez-Ostiz Gutiérrez

© Fundación FABRE 2018.
Todos los derechos reservados.

IDEA ORIGINAL

Ramón Salvador Monsalve
Celia Pinedo Pardo

COORDINACIÓN DEL PROYECTO

Celia Pinedo Pardo
Rocío Ferrezuelo Mata

© REDACCIÓN DE TEXTOS

Celia Pinedo Pardo
Ramón Salvador Monsalve
Rocío Ferrezuelo Mata
Blanca Brutau Carreras
Francisco García de Yébenes Castro
M^a Ángeles Sánchez-Ostiz Gutiérrez

Información sobre los ODS obtenida de los informes de Naciones Unidas y de las "Guías FABRE sobre ODS" financiadas por Gobierno de Navarra, elaboradas con la colaboración científica del Instituto de Derechos Humanos de la Universidad de Navarra y disponibles en www.fundacionfabre.org

© DISEÑO Y MAQUETACIÓN

Calmo Agency

© ILUSTRACIONES

Calmo Agency

© IMÁGENES

Fotografías de iStock banco de fotos y cedidas por Celia Pinedo Pardo

IMPRESA

RODONA Industria Gráfica S.L.

FINANCIACIÓN

Gobierno de Navarra, dentro del proyecto de Educación para el Desarrollo en el ámbito no formal "Jóvenes Agentes 2030 para la movilización social" de Fundación FABRE



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento- No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional.

ISBN 978-84-09-07195-1

Depósito legal NA 2892-2018

Guía de viaje dedicada a todas las niñas y niños del mundo que, a través de su magia e inocencia, nos permiten soñar con un mundo mejor.

Dedicada especialmente a Carlota L.P, Cova U.R, Fátima y Almu D.C, Gabriela G.B, Blanca F.P, Mar C.U, Daniela, Leyre y Paula S.M, para que, algún día, sean las protagonistas de este viaje hecho realidad.

Gracias a Helena y Gracia R.B, por la confianza y la libertad para crear. Y a Marta T.P, por ser el ojo que todo lo ve.

Gracias a ti que tienes entre manos esta guía de viaje y que, sin saberlo, te estás convirtiendo en un agente de cambio para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible antes de 2030.



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



“Viajar es un ejercicio con consecuencias fatales para los prejuicios, la intolerancia y la estrechez de mente”

-Mark Twain

GUÍA DE VIAJE:

Dícese de un libro para personas viajeras que proporciona información sobre un área geográfica o un itinerario en particular. Voilá! Esto es exactamente lo que tienes entre manos.

Te damos la bienvenida a una guía de viaje en la que descubrirás 4 países: Guatemala, Bolivia, Cuba y Costa de Marfil. Para ello, te proponemos un itinerario a través de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que la Organización de Naciones Unidas (ONU) propuso en el año 2015 para lograr un mundo mejor, sin dejar a nadie atrás, antes del año 2030.

¿Por qué estos 4 destinos? Porque allí trabajamos desde FABRE como ONG de desarrollo y queremos acercarte a la realidad de las personas con quienes realizamos proyectos de cooperación internacional.

¿Por qué descubrir los ODS? En tus manos tienes esta guía de viaje y en tus manos también tienes ser el cambio necesario para lograr el desarrollo sostenible. Para ello es necesario que, antes de nada, conozcas y difundas el mensaje de la Agenda 2030. A través de 17 microcuentos y 17 propuestas de reflexión, podrás ser portavoz de los ODS y agente de cambio.

¿Sabes lo mejor? Durante tu itinerario por los ODS te acompañarán 4 protagonistas capaces de hacerte soñar. ¿Soñar con qué? ¡Comienza a leer y lo descubrirás!

¿Empiezas hoy el viaje o hiciste una parada en el camino y vas a retomarlo?

Aquí tienes la ruta →

Índice

● ODS 1	El balón de mil colores	8	● ODS 10	El sueño de Manuel	44
● ODS 2	El pastel de cumpleaños	12	● ODS 11	El huracán	48
● ODS 3	De mayor seré doctora	16	● ODS 12	Las semillas del arco iris	52
● ODS 4	Manuel quiere ir a la escuela	20	● ODS 13	Cuando las tormentas dan miedo	56
● ODS 5	El secreto de Izamal	24	● ODS 14	La varita mágica de Izamal	60
● ODS 6	La magia de la lluvia	28	● ODS 15	Las lágrimas del Chiwanqho	64
● ODS 7	La caja mágica de Inti	32	● ODS 16	Llegan las marionetas a San Juan	68
● ODS 8	Un puesto en el mercado	36	● ODS 17	¿Te sumas al viaje de Las Aliadas?	72
● ODS 9	El río Saychuma	40			

1. El balón de mil colores

En un lugar llamado Meneké se encuentra la tribu de los Krumen, también conocidos como 'los Kru'. Viven en Costa de Marfil, un país de África lleno de caminos de arena roja y palmeras verdes infinitas.

Akissi es una niña Kru que vive con su madre, su abuelo y sus cuatro hermanos. Le encanta pasear por la playa que está frente a su casa. Mientras observa el inmenso océano, su abuelo Koffi le cuenta historias de Meneké que ella escucha muy atenta.

Pero hay una historia que a Akissi no le gusta. Dice su abuelo que hace muchos años quisieron entrar en el poblado unas personas que llegaban en barco desde tierras muy lejanas. Cuando intentaron amarrar sus barcos, los Kru de aquella época no les dejaron pasar, pues se asustaron al ver su color de piel blanco. Desde entonces, decía su abuelo, hay muchos libros que cuentan que Meneké es 'la costa de la mala gente'. Akissi nunca ha entendido por qué les llaman así, pues ella siempre ve a la gente feliz en Meneké y, si llega alguien de fuera, le reciben con su tradicional 'kolá', la bienvenida Kru para toda persona invitada.

Un día, Akissi fue corriendo a casa para decirle algo muy importante a su abuelo Koffi. Durante la mañana en la escuela, ella y sus amigos habían tejido con telas de colores un balón para que, por fin, todos los niños y niñas de Meneké tuvieran un balón y pudieran jugar.

«¡Abuelo Koffi!», gritaba Akissi por el camino, «esos libros que dicen que Meneké es la costa de la mala gente, ¡no tienen razón!». El abuelo Koffi, con una sonrisa, le contestó: «claro que no, mi niña, claro que no tienen razón». A lo que Akissi respondió: «¡deberíamos llamarnos 'la costa de la buena gente' porque hoy, en la escuela, con mis amigos hemos conseguido que los niños y las niñas estén felices al jugar con un balón de verdad!».





¿Por qué Akissi no tenía balón para jugar?

Datos que te servirán para plantear esta reflexión en grupo:

- › Según el Banco Mundial, se considera que **una persona está en una situación de pobreza absoluta o extrema si vive por debajo de 1,90 dólares por día.**
- › El 11% de la población mundial vive en una situación de pobreza extrema. **Sólo en África subsahariana se ubican aproximadamente la mitad de estas personas.**
- › Costa de Marfil tiene un Índice de Desarrollo Humano (IDH) de 0'492, situándose en el número 170 del listado de 189 países del mundo. Esto quiere decir que la situación de pobreza extrema es generalizada en todo el país.
- › Como contaba el abuelo de Akissi, la zona en la que vive la tribu Krumen se conoce como la 'costa de la mala gente' por su recibimiento a los colonizadores. Pero poco se ha escrito sobre **los Kru, una población que por su situación de pobreza extrema ve vulnerados todos sus derechos humanos, entre otros, el derecho de todos los niños y las niñas a jugar** – derecho humano reconocido por Naciones Unidas en el artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), de obligado cumplimiento por los Estados.

2. El pastel de cumpleaños

En la parte izquierda del mundo, flotando sobre el océano Atlántico, está Cuba; y en Cuba, hay un poblado llamado El Cobre; y en El Cobre, una casita de madera con porche de madera y tejado de paja; y en ella, una niña llamada Yoel.

Yoel vivía con su madre, su padre, su tía Caridad y su hermano Manuel. En el porche de madera, en una esquina, muy cerca de una silla de color azul, colgando del techo, había una jaula. En la jaula vivía contenta una cotorra a la que todos llamaban Vivi, nombre que venía de 'superviviente'. Y es que Vivi, siendo un pollito, se cayó del nido y, a pesar del trompazo, tuvo fuerzas para enfrentarse a un gato que, con un arañazo, le dejó medio muerta.

Yoel creció y creció y creció y, al igual que Vivi, aprendió un montón de palabras de labios de su madre y de su padre y de su tía Caridad. Y en la escuela de El Cobre aprendió otras palabras: amistad, alegría, generosidad..., y otros nombres, muchos nombres.

Un día, Gisela, su mejor amiga, le susurró al oído: «Yoel, mañana es mi cumpleaños y mi madre me ha dicho que un día, en carnavales, me hará un postre. Ese día te invitaré, ¿vale? así celebraremos mi cumple y carnavales a la vez». Cuando terminó la escuela, Yoel corrió hasta su casa llena de ilusión: «Mamá, mañana es el cumpleaños de Gisela y quiero hacerle un pastel».

La madre de Yoel dirigió una mirada al puñado de arroz, al vasito de aceite, y al único huevo que quedaba. Con eso debían arreglarse hasta el día que tocara ir a la bodega. Pero la madre de Yoel no dudó y enseguida dijo: «¡Claro, haremos un pastel!».

Por fin llegó el día de soplar sobre el pastel sin velas y todos pidieron un deseo y al momento Vivi gritó: «¿Qué pasaaa?!».





¿Por qué la mamá de Yoel tenía tan pocos ingredientes para el pastel?

Datos que te servirán para plantear esta reflexión en grupo:

- › **El número de personas subnutridas en el mundo aumentó en 2016 a 815 millones, en comparación con los 777 millones de 2015.** Este aumento se debe principalmente a los cambios en el clima y el aumento de los conflictos armados.
- › La desnutrición infantil aguda afectó a 1 de cada 12 niños menores de cinco años en 2016, es decir, 52 millones de niños y niñas en el mundo.
- › **En Cuba las familias reciben por un precio muy bajo la denominada 'canasta básica'.** Se dispensa una vez al mes, algunas veces con retraso, y está integrada por ingredientes básicos como arroz, huevos, frijoles, leche o azúcar. Sin embargo, **la cantidad no alcanza para más de una semana o diez días**, alimentándose las familias con mucha austeridad.
- › Yoel vive en El Cobre, un poblado situado en Santiago de Cuba, ciudad en la que se celebra uno de los carnavales más famosos del país. **El salario promedio en Santiago de Cuba es de 26 dólares mensuales, por debajo del salario medio de Cuba que se sitúa en los 30 dólares mensuales.** Los productos esenciales para la alimentación de un día en Cuba tienen un coste aproximado de 1,85 dólares.



3. De mayor seré doctora

A dos horas de Meneké se encuentra el pequeño hospital de Grand-Béréby. Un día, el mejor amigo de Akissi, el travieso Moussa, fue para que le curaran el dolor de tripa que tenía tras haber bebido agua del pozo.

Después de varias semanas sin ver a Moussa en la escuela, Akissi se empezó a preocupar, así que decidió ir a visitarle. Empezó el camino a pie y, cuando llegó al hospital, se asustó: había muchísima gente por todas partes, infinitas colas, mucho ruido y personas enfermas pidiendo ayuda.

Akissi preguntó por su amigo Moussa a una mujer que estaba en la puerta. Cuando llegó a la habitación se puso feliz al ver a su amigo tan recuperado. Estuvieron hablando y riendo durante un largo rato.

Akissi le preguntó a Moussa que, si estaba tan recuperado, por qué no había vuelto antes a Meneké. Moussa le explicó que el doctor no había podido atenderle hasta esa misma mañana. «Mírale» señaló a un señor con una bata blanca «, es ese señor de ahí... ¡siempre va corriendo de un lado a otro!». Akissi le observó y se entristeció... pensó que, si el doctor tuviera más ayuda, Moussa habría vuelto a Meneké mucho antes y, además, toda la gente que había en los pasillos del hospital ya estaría atendida.

«¡Tengo una idea!» exclamó Akissi. Se levantó y corrió a la entrada del hospital. Muy decidida, empezó a preguntar: «¿Quién ha venido de acompañante? ¿Quién no está enfermo?». Varias personas levantaron la mano. «¡Vengan conmigo! ¡Les necesito!». Rápidamente, Akissi organizó a la gente que estaba en la sala de espera repartiendo varias tareas que ayudaron al doctor a hacer más rápido su trabajo. Volviendo a casa pensó: «Ya sé lo que quiero ser de mayor, seré doctora, pero ¡eso sí!, ¡tendré muchos compañeros y compañeras!» y, sonriendo, pensó en lo feliz que se iban a poner sus amigos al saber que Moussa pronto volvería a Meneké.





¿Por qué el doctor no tenía más ayuda?

Datos que te servirán para plantear esta reflexión en grupo:

- › La Organización Mundial de la Salud (OMS) establece que **el personal sanitario es insuficiente cuando hay menos de 1 doctor o doctora por cada 1000 personas** o de 3 enfermeros o enfermeras por cada 1000 personas.
- › Alrededor del 44% de los Estados Miembros de la OMS cuentan con personal sanitario insuficiente, siendo la mayoría del continente africano. En concreto, **África dispone únicamente del 3% de los profesionales sanitarios del mundo.**
- › En Costa de Marfil las enfermedades evitables o fácilmente curables siguen siendo las causas principales de mortalidad de niños y niñas en todo el país.
- › El malestar de Moussa no era muy grave pero la falta de personal (0,9 médicos/1000 habitantes en Costa de Marfil), la falta de unas estructuras adecuadas y de los medicamentos necesarios, así como la ausencia de medios económicos en las familias para tratar las enfermedades hacen que sean **necesarios mayores esfuerzos políticos por lograr la Cobertura Sanitaria Universal (CSU), eliminando las barreras económicas que impiden el acceso al derecho humano a la salud.**

4. Manuel quiere ir a la escuela

Como todas las mañanas, el hermano de Yoel, Manuel, se quedaba protestando en el porche. «Manuelín, eres pequeño aún. Te lo pasarás muy bien aquí» le decía su hermana. Y allí se quedaba el pequeño esperando a otros niños y otras niñas, algunos más pequeños que él.

Y es que la tía Caridad, como otras señoras del poblado, cuidaba a un montón de niños y niñas que vivían muy cerca. A los niños les gustaba ir a casa de Yoel porque allí tenían a la tía Caridad y a Vivi, que en cuanto empezaba el jaleo gritaba: «¡¿Qué pasaaa?!».

Ninguno de los niños tenía edad para ir a la escuela, pero todos tenían edad para correr y gritar. Había momentos de gran alboroto y solo se hacía el silencio cuando la tía Caridad se sentaba en la silla mecedora del porche y, como por arte de magia, callados y expectantes, se apretujaban para escuchar las magníficas historias que la tía sabía contar. La que más les gustaba era la de un pájaro zunzun, tan pequeño, tan pequeño, que vivía en una caja de fósforos...

Pero Yoel sabía que Manuel no se lo pasaba muy bien y que la tía Caridad no tenía fuerzas y estaba muy cansada porque ya era muy mayor.

Un día Yoel tuvo una idea brillante: «En la escuela se podría arreglar algún lugar para que fueran los más pequeños del poblado». Así, se armó de valor y se lo propuso a su maestra. «Yoel, has tenido una idea excelente, pero..., todas las aulas están ocupadas. Se me ocurre que los pequeños pueden venir a la hora del recreo y entre todos los cuidaremos. Mañana lo hablaré con el director, a ver qué le parece».

Aquella noche, Yoel se durmió pensando: «¿De verdad la tía Caridad podrá descansar? ¿De verdad los niños y las niñas lo pasarán bien? ¿De verdad Manuel aprenderá más?» Y es que, la verdad, Yoel no estaba muy convencida.





¿Puede la tía Caridad responsabilizarse de la educación de los niños y niñas?

Datos que te servirán para plantear esta reflexión en grupo:

- › La educación es la vía para lograr la paz y la seguridad en el mundo. Sin embargo, **en 2014, 263 millones de niños, niñas, adolescentes y jóvenes no asistían a la escuela y más de 100 millones de jóvenes seguían siendo analfabetos en 2015.**
- › En el año 2016, sólo el 34% de las escuelas primarias de los países menos adelantados contaban con electricidad y menos del 40% tenía instalaciones básicas para lavarse las manos.
- › En Cuba, la atención a menores se desarrolla en los denominados 'círculos infantiles'. Sin embargo, dada la escasez de los mismos para las necesidades que hay, surgen **casas particulares de mujeres con buena voluntad que cuidan de niños y niñas.**
- › La tía Caridad era cariñosa con los niños y las niñas y la casa estaba limpia. Pero, en algunos hogares, las condiciones higiénico-sanitarias son muy deficientes, poniendo en riesgo la protección de los y las menores.

5. El secreto de Izamal

En las inmediaciones del lago Atitlán, en Guatemala, existe un pueblo llamado San Juan La Laguna. Este pueblo está formado por casitas muy coloridas y alegres. En una de ellas vive Izamal con su familia. Es una niña muy despierta e inquieta, la mayor de seis hermanos varones, que cada día ayuda a su mamá en las tareas del hogar.

Todas las mañanas, después del café del desayuno, tío Santiago lleva a los hermanos de Izamal a la escuela. A los chicos les gusta el paseo en tuc tuc que les da tío Santiago. Los dos pequeños se quedan llorando en casa porque también quieren montar en tuc tuc. «No lloréis» les consuela Izamal. «Cuando cumpláis cinco años iréis todos los días de paseo a la escuela».

Cada día Izamal se queda en casa con el morro un poco arrugado porque quiere ir a estudiar al igual que sus hermanos. Los pies para andar, las manos para trabajar y la cabeza para saber, pensar y estudiar, se repite a sí misma cada día, pero ella no puede porque es una chica.

Izamal, con sus 8 años, recoge y limpia la casa, cuida a sus hermanos pequeños y ayuda a su mamá a preparar frijol volteado, tamales y enchiladas para el almuerzo. Cuando terminan, mientras mamá fabrica artesanalmente hilos de colores para tejer, Izamal se dirige a su habitación y devora el libro de historia y geografía que cogió una tarde de la escuela. Para ella éste es el mejor momento del día, el que más disfruta y el que espera con gran ilusión.

Por las tardes, a sus hermanos les gusta ir al trampolín de San Marcos a saltar. «¿Vienes con nosotros Izamal?». Ella declina la invitación y con verdadera devoción se dirige a la escuela a escondidas donde aprende de las paredes y de cada rincón.





¿Por qué Izamal no va a la escuela?

Datos que te servirán para plantear esta reflexión en grupo:

- › A nivel mundial, **el tiempo que dedican las mujeres y las niñas a trabajos domésticos no remunerados asciende a casi el doble del tiempo que le dedican los hombres.** Por esta razón, las mujeres y las niñas tienen menos tiempo para recibir una educación y consecuentemente más dificultades para salir del círculo de la pobreza. Esto explica que haya más mujeres que hombres en situación de pobreza extrema (122 mujeres por cada 100 hombres).
- › **9 de cada 10 niñas de todo el planeta completan la escuela primaria,** pero solo 3 de cada 4 completan el primer ciclo de la escuela secundaria.
- › Según el Ministerio de Educación de Guatemala, **tan sólo 2 de cada 10 niñas guatemaltecas terminan la escuela primaria y 8 de cada 100 culminan secundaria.** De éstas, sólo 1 puede acceder a la Universidad.
- › Izamal, aunque está deseosa de aprender, no va a la escuela y se refugia en sus libros. Esto es porque, **en comunidades rurales de Guatemala, el rol de la niña es concebido para prepararse como esposa y ama de casa.** Por ello, muchas familias priorizan la educación de los niños a la de las niñas.

6. La magia de la lluvia

Akissi se levanta cada mañana muy temprano. Cuando aún no ha salido el sol, camina junto a su madre durante dos horas para llenar su cubo de agua en un pozo cercano. A Akissi le encanta pasar tiempo con su madre, aunque a veces le da un poco de miedo la oscuridad de la noche. Para que esté tranquila, su madre le canta canciones en bété, el idioma Kru. Su canción favorita se llama *Ayo Na Da, Né You*, que significa 'hola mamá, ¿quieres agua?'. Al regresar, Akissi sigue ayudando a su madre en las tareas de la casa antes de ir a la escuela.

Durante las primeras horas de clase, Akissi siempre está muy cansada. Una mañana, sin querer, se quedó dormida sobre el libro que estaban estudiando. Antes de que el profe Amadou le despertase algo enfadado, Akissi tuvo un sueño que deseó que fuera realidad. Soñó que el pozo de agua al que tenían que caminar estaba junto a su casa y que, entonces, cada mañana se podía despertar cuando ya era de día.

Cuando terminó la escuela, comenzó a llover con mucha fuerza. Todas las personas en Meneké salieron de sus casas para bailar y celebrar: ¡hacía un año que no llovía! Akissi pensó: «¡Mi sueño se ha hecho realidad! ¡El pozo ha llegado en forma de lluvia!». Corriendo, fue a buscar a Moussa y al resto de sus amigos, les repartió unos cubos vacíos y les dijo: «¡vamos a guardar el agua de la lluvia en estos cubos!». Cuando estuvieron llenos, Akissi fue a avisar a su madre cantando: «*Ayo Na Da, Né You*, hola mamá, ¿quieres agua?».

Su madre, sorprendida, le explicó que el agua de la lluvia está muy sucia y que tendrían que ponerla en una olla a calentarse durante mucho tiempo. Pero, feliz, se alegró de que su hija aprovechara la magia de la lluvia.





¿Qué sucedería si el sueño de Akissi fuera realidad?

Datos que te servirán para plantear esta reflexión en grupo:

- › En todo el mundo, **844 millones de personas carecen de acceso a un sistema básico de agua potable**. En 2015, 263 millones de personas - **70% mujeres** - empleaban más de 30 minutos de ida y 30 de vuelta para recoger agua de una fuente.
- › ¿Recuerdas que en el cuento del ODS 3 Moussa estaba enfermo por haber bebido agua del pozo? **En los últimos 20 años, al menos 5 millones de niños y niñas de África han fallecido a causa de enfermedades provocadas por la falta de agua potable**.
- › En Costa de Marfil, cerca del 15% de la población sigue bebiendo agua no potable. **Alrededor del 80% de las mujeres marfileñas son quienes asumen la carga de ir a recoger agua**, perdiendo oportunidades de educación, trabajo e incluso ocio.
- › Akissi soñó con tener agua cerca de casa y poder despertarse cada día cuando ya había salido el sol. Para que Akissi y su familia pudieran **hacer realidad su derecho al agua potable** sería necesario (1) que la fuente de agua estuviera a menos de 1 kilómetro del hogar, (2) que el tiempo de desplazamiento no fuera superior a 30 minutos, y (3) que cada día tuvieran para cada miembro de la familia, como mínimo, entre 50 y 100 litros de agua libre de peligros para su salud, con un olor, color y sabor aceptable.

7. La caja mágica de Inti

Hay un sitio donde el gran sol se esconde detrás de la montaña, cubriendo de un intenso naranja todo el cielo. Allí vive Nina, en el país con los mejores atardeceres del mundo, Bolivia, o por lo menos eso es lo que siempre le decía su padre. Su casa se encuentra en medio de las montañas andinas, a la orilla de un gran río. Ella es la mayor de tres hermanos. Su madre se ocupa de las tareas del hogar, y su padre trabaja en el cultivo.

Un día, Nina llegó de la escuela tarde. La noche se le había echado encima. Ya no había luz suficiente para hacer la tarea que su maestra Zunilda le había dado. En casa tenía dos farolillos con velas, pero su madre los necesitaba para preparar la cena. Una vez más tendría que ir a la escuela sin la tarea hecha.

Después de cenar, Nina se acostó bastante preocupada. Esa misma noche, en sus sueños, se apareció Inti, así es como se le llama al sol en el idioma quechua. Éste le preguntó por qué estaba tan triste. Nina le explicó lo ocurrido e Inti decidió ayudarle. Le regaló una caja mágica en la que podría guardar sus rayos de sol por el día y utilizarlos por la noche.

Por la mañana, cuando Nina despertó, dejó la caja mágica abierta al lado del cultivo de su padre, donde los rayos de sol daban todo el día. Cuando regresó del colegio, la recogió y fue a su habitación para hacer la tarea. Un día más, no había luz suficiente, así que recordó lo que Inti le había contado en su sueño y se decidió a abrir la caja mágica. En ese momento salieron unos rayos de luz que iluminaron toda la habitación. De esa forma, Nina pudo llevar la tarea a la escuela.





¿Por qué Nina no puede hacer la tarea sin la caja mágica?

Datos que te servirán para plantear esta reflexión en grupo:

- › El acceso de todas las personas a la energía es fundamental para lograr los desafíos y oportunidades que ofrece el mundo en la actualidad. La energía es necesaria para un trabajo digno, una producción eficaz de alimentos, una seguridad... En definitiva, el acceso a la energía constituye una necesidad básica.
- › Según el Banco Mundial, en el año 2016 **sólo un 77,5% de la población rural mundial tenía acceso a la energía eléctrica.**
- › **En Bolivia, el porcentaje de población rural con acceso a energía eléctrica es de 79,1%. Sin embargo, sólo un 29% de esta energía proviene de recursos renovables.** Las mayores fuentes de energía son el petróleo, el carbón y el gas.
- › Nina no puede hacer la tarea porque su familia no tiene acceso a energía eléctrica en casa. Muchas familias de Bolivia, sobre todo en el ámbito rural, cuando el sol se esconde, viven a oscuras con candelabros en las viviendas. Esto supone, a largo plazo, un riesgo para la salud y el bienestar de estas familias. Para que la igualdad de oportunidades sea real, se debe garantizar una energía asequible y sana para todas las personas.

8. Un puesto en el mercado

La madre de Akissi trabaja en el mercado de San Pedro, una pequeña ciudad a la que llega cada día tras tres horas de camino en una vieja camioneta. Como antes hacía su abuela, su madre vende pan en un pequeño puesto situado en el centro del mercado y rodeado de otras mujeres que venden frutas y verduras.

A primera hora de la mañana, su madre monta el puesto de pan con cañas de bambú y una lona que la protege del sol y la lluvia. Al anochecer, recoge todo y vuelve a Meneké en la vieja camioneta. Cuando llega a casa ya es tarde y todos están dormidos. Pero, un día, Akissi se despertó al escuchar a su madre entrar por la puerta llorando. Rápidamente se levantó y fue a darle un abrazo. Su madre le explicó que, por la fuerte lluvia que había caído, la lona del puesto se había roto, se había mojado todo el pan y no había podido vender nada.

Aquella noche, Akissi se fue a la cama pensando cómo podría ayudar a su madre. ¡Ya lo sabía! Le diría que dejara de vender pan y empezara a vender frutas porque, aunque llueva, no se ponen malas por estar mojadas. Cuando se despertaron para ir a recoger agua le contó su idea muy entusiasmada. «Hija mía, este oficio lo hemos aprendido en nuestra familia de generación en generación» respondió su madre.

Durante varios días, la madre de Akissi volvía a casa triste. Seguía lloviendo, la lona estaba rota, el pan se mojaba y no vendía nada. Lo que ella no sabía es que Akissi había estado tejiendo una nueva lona para su puesto de pan.

Al verla, su madre exclamó: «¡Pero qué alegría más grande!». Feliz, su madre volvió a vender pan en el mercado. A Akissi le encantaba ver a su madre tan contenta, aunque, en realidad, lo que ella hubiese querido es construir una tienda en la que su madre se sintiera segura.





¿Por qué el problema no es que el pan se moje?

Datos que te servirán para plantear esta reflexión en grupo:

- › Según la Organización Internacional de Trabajo (OIT), **más de un 60% de la población activa a nivel mundial trabaja en la economía informal.**
- › En África, el porcentaje de población que tiene un empleo en el sector informal asciende al 86%. **Los empleos informales implican malas condiciones laborales y están relacionados con el aumento de la pobreza.**
- › En Costa de Marfil, una de las principales fuentes de ingresos son los mercados informales. **Estos empleos presentan falta de seguridad e higiene, obligación de hacer horas extraordinarias y ausencia de cualquier tipo de beneficios relacionados con el derecho al trabajo** (pensiones, vacaciones y días festivos pagados, bajas por enfermedad...).
- › La madre de Akissi quería seguir haciendo pan ya que el oficio se había transmitido de generación en generación. Su tristeza no se debía a que la lluvia mojase el pan, sino a las malas condiciones laborales en las que estaba ejerciendo su trabajo.

9. El río Saychuma

Nina dormía cuando, de pronto, le invadió un olor a café muy intenso. Esa era la señal que le indicaba que era la hora de levantarse. Su madre estaba preparando el desayuno a su padre. «Nina apresúrese, hoy hay harta agua» dijo su madre. Era época de lluvias, y aunque la escuela estaba enfrente de su casa, el río Saychuma cruzaba por medio. Debían darse prisa, a Nina y sus hermanos les esperaban dos horas de caminata hasta la escuela, y días como ese de tanta lluvia se formaba mucho barro y el recorrido se podía alargar.

Cuando llevaban pocos metros recorridos, su hermano pequeño resbaló y cayó al suelo. Entonces, Nina entendió que aquel era uno de esos muchos días que no podrían llegar a la escuelita, y decidió dar media vuelta. Pero mientras regresaban, escucharon como un árbol les llamaba.

«¡Niña, niña!! ¿Por qué regresáis?» le preguntó el árbol. «La lluvia es demasiado fuerte y no podremos llegar a la escuela» contestó Nina. «Y ¿por qué no cruzáis el río? El camino es mucho más corto» les aconsejó. «La corriente es demasiado fuerte y muy peligrosa». Entonces el árbol dijo: «¿Has pensado en utilizar mi madera para construir un puente?».

Nina nunca había visto un puente, pero había escuchado alguna vez a la maestra hablar de ello. Así que decidida, fue a hablar con el carpintero del pueblo. Éste le dijo que construir un puente no era nada sencillo y que igual sería mucho más fácil construir una barca. Entonces recordó el lema que siempre repetía su abuelo: 'la unión hace la fuerza'.

Así que se decidió a hablar con toda la gente del pueblo, y entre todos y todas consiguieron construir una barca que les ayudase a cruzar el río. Desde ese día, Nina y los demás niños y niñas del pueblo ya no necesitaban dos horas para ir a la escuela.





¿Es la barca una solución duradera para cruzar el río Saychuma?

Datos que te servirán para plantear esta reflexión en grupo:

- › La industria, la innovación y las infraestructuras permiten que una comunidad pueda desarrollarse social y económicamente.
- › Según el Banco Mundial, **el aumento de escolarización en las áreas rurales se debe principalmente a la buena condición de las infraestructuras.**
- › En Bolivia existe una gran necesidad de establecer infraestructuras, ya sean en forma de carreteras y vías férreas, como aquellas que tienen que ver con el sector eléctrico y la comunicación.
- › **En áreas rurales como en la que vive Nina, el 55% de todos los caminos son de tierra** y los niños y niñas tardan horas en llegar a la escuela caminando. Cuando hay fuertes lluvias como las de esa mañana, se producen deslizamientos de tierra y los caminos se inundan. Por esta razón, Nina y sus hermanos no pueden ir a la escuela. Es esencial la construcción de buenas carreteras y de puentes que unan comunidades para que éstas puedan tener un buen desarrollo económico y los niños y niñas como Nina y sus hermanos no corran peligro cuando vayan a la escuela todos los días.

10. El sueño de Manuel

El tiempo había pasado y Manuel con 10 años era un chico alto y, aunque era muy flaco, tenía mucha fuerza. Le encantaba la música y, con botes y cajas, sabía hacer sencillos y mágicos instrumentos de percusión con los que llevaba el ritmo. Imitaba las voces y sonidos de animales con gran precisión. Tenía un oído finísimo, un olfato increíble con el que presagiaba la llegada de la lluvia, pero sus ojos miraban y no veían. Manuel era ciego.

Manuel tenía un sueño. Un día se lo contó a sus padres y, tras unos segundos de silencio, su madre, con voz quebrada, le dijo: «Bien, Manuel, es bueno tener sueños». Pero Manuel entendió que, al contar su sueño, ya se había esfumado. Comprendió que un cieguito como él nunca conseguiría cumplir su sueño: participar en los juegos paralímpicos. «¿Imposible?» le dijo Yoel «¡Ni hablar! Yo te ayudaré a conseguirlo».

Para Yoel, su hermano era su alma gemela. Y así, muchos días salían los dos a correr. A la madre de Yoel le parecía imposible que, en un terreno tan irregular, lleno de hoyos y piedras, se pudiera correr sin peligro. Sin embargo, Yoel creía que, si su hermano se entrenaba en un terreno difícil, en el único que tenían, luego, cuando lo hiciera en una pista, volaría como el viento. Por eso, cada vez que salían a correr, se repetía más o menos lo mismo:

«¡Mamá, nos vamos a correr! Bueno, quiero decir, a jugar» se corregía muchas veces Yoel para que su madre no sufriera. «¿Qué pasaaa?!» decía Vivi agitando las alas, deseando salir de su encierro. «Tened cuidado, por favor» decía una voz en el interior de la casita de madera. «¡Sí, mamááá!» gritaba Yoel desde la calle.

Y la madre, desde la ventana de la cocina, veía salir corriendo a sus hijos y no podía evitar sonreír al verles tan felices.



¿Por qué es difícil para Manuel entrenar en El Cobre?

Datos que te servirán para plantear esta reflexión en grupo:

- › Si bien es cierto que la protección social se ha extendido significativamente en todo el mundo, se calcula que, **a nivel mundial, las personas con discapacidad tienen hasta cinco veces más probabilidades de enfrentarse a gastos de salud calificados de catastróficos.**
- › La meta 10.2 de este ODS 10 establece que es necesario “potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su [...] discapacidad”.
- › Cuba ha participado en 20 ediciones de los Juegos Paralímpicos de Verano, la primera presencia de la delegación cubana en estos Juegos tuvo lugar en Barcelona 1992. El país ha obtenido un total de 85 medallas: 39 de oro, 19 de plata y 27 de bronce.
- › Manuel soñaba con, algún día, llegar a los Juegos Paralímpicos. Sin embargo, las carreteras de El Cobre no eran adecuadas para entrenar. **Un 62% de las carreteras cubanas se encuentran en mal estado o son calificadas como “regulares”.**





¿Por qué la casa de Yoel no estaba construida con materiales sólidos?

Datos que te servirán para plantear esta reflexión en grupo:

- › De acuerdo con la Nueva Agencia Urbana de ONU-Hábitat, una ciudad sostenible debe asegurar, entre otros aspectos, el derecho a una vivienda digna, no sólo en cuanto a habitabilidad en sí, sino que además se encuentre en un entorno adecuado, seguro y sostenible.
- › De no llevar a cabo planes de urbanización adecuados, **ONU-Hábitat estima que, para 2030, 1 de cada 4 personas vivirá en chabolas.**
- › En Cuba, la necesidad de vivienda se cubre, en muchos casos, mediante la autoconstrucción. Sin embargo, en el mercado oficial del Estado los materiales son escasos y en el generalizado mercado negro tienen un precio muy elevado. Esta situación hace difícil la reparación y mejora de las viviendas, por lo que muchas de ellas están muy deterioradas.
- › El Cobre, donde vive Yoel, está en Santiago de Cuba, una de las ciudades que más afectada se ha visto por huracanes. **En 2012, Santiago de Cuba sufrió uno de los más destructivos: el Sandy. Tras el paso de otros huracanes, como el Matthew en 2016, el Gobierno rebajó el precio de los materiales de construcción,** pero, aun así, la mayoría de familias - con un salario medio de 30 dólares al mes - no tiene suficientes recursos para adquirir estos materiales. En esta situación de emergencia, son fundamentales los proyectos de Ayuda Humanitaria.



¿Por qué no crecía la yuca en el huerto del papá de Nina?

Datos que te servirán para plantear esta reflexión en grupo:

- › La producción responsable fomenta el uso eficiente de los recursos y la energía, de manera que no se dañe el medio ambiente.
- › **La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación (FAO) recomienda la rotación de cultivos como práctica responsable con importantes beneficios tanto para los agricultores y agricultoras como para el medio ambiente.** La rotación significa que, en cada ciclo de siembra, se alterna el cultivo de plantas de distinta familia.
- › En Bolivia la agricultura representa cerca del 15% del PIB. Se utiliza la rotación de cultivos como medida para evitar desgastar el suelo y para prevenir plagas o enfermedades de las plantas. De esta manera se prescinde al máximo el uso de insecticidas y pesticidas químicos y se aboga por la utilización cada vez mayor de fertilizantes naturales.
- › El papá de Nina cultivaba **yuca, un tubérculo tradicional de América del Sur que supone la base de la alimentación de más de 800 millones de personas en el mundo.** Gracias al consejo del arco iris, alternó la yuca con el sorgo, planta similar al maíz, evitando así que el suelo se agotase.

13. Cuando las tormentas dan miedo

Ese día, Izamal se despertó muy contenta. Era el cumpleaños de la abuela y ella había tenido la idea de hacerle algo muy especial. Al fin y al cabo, ochenta años no se cumplen todos los días.

En el salón, su padre colgaba un cuadro que había pintado sobre su ciudad. Su madre lo decoraba todo con hermosos huipiles tejidos a mano y sus hermanos ayudaban en la medida en que podían. Todos estaban emocionados por ver la cara de la abuela cuando lo viera todo. «Mamá, ¿tú crees que la abuela se sentirá como en San Marcos?».

San Marcos era una ciudad de Guatemala que estaba un poco lejos de San Juan. Allí vivía toda la familia de Izamal hacía apenas cinco meses, antes de que un terrible tornado lo arrasara todo. Era un lugar precioso, con enormes fincas de café y muchos amigos y amigas con los que jugar. Como a la abuela de Izamal le había dado mucha pena marcharse, Izamal quería recrear San Marcos en su casa.

Cuando oyeron que la abuela se levantaba, todos se escondieron debajo de la mesa. Al acercarse la protagonista, todos gritaron «¡sorpresa!» y cantaron el cumpleaños feliz en mam, el idioma de San Marcos. Ella no podía creer lo que veía. ¡Si toda la casa parecía la pequeña ciudad de San Marcos! Y hasta los hermanos de Izamal iban vestidos con el traje típico de San Marcos de color rojo con rayas amarillas y blancas.

Pero, de pronto, se oyó un ruido muy fuerte que parecía venir del cielo. «Otra vez no» pensaron todos. Y es que a ninguno se le habían borrado de la cabeza los días en que esos ruidos fuertes significaban huir.





¿Por qué estaban todos tan asustados cuando sonó el trueno?

Datos que te servirán para plantear esta reflexión en grupo:

- › El calentamiento del planeta continúa avanzando a un ritmo preocupante. En 2016, se llegó a un aumento de la temperatura global de 1.1 grado centígrado por encima del periodo preindustrial.
- › Según ACNUR, se calcula que, **en los próximos 50 años, entre 250 y 1000 millones de personas tendrán que dejar sus casas y trasladarse a otro lugar si no se frena el cambio climático.**
- › **Guatemala es considerado como uno de los 5 países con mayor riesgo de sufrir catástrofes naturales.** Cuando esto sucede, las mujeres y niñas son las más vulnerables de sufrir las consecuencias, especialmente aquellas que habitan en áreas rurales con alto porcentaje de pobreza.
- › Izamal y su familia huyeron de la ciudad de San Marcos, en Guatemala. Allí sufren con frecuencia la sacudida de la tierra por terremotos, uno de los más fuertes en 2012. Además sufren intensas lluvias huracanadas que destruyen viviendas e infraestructuras y que se intensifican con el cambio climático. En consecuencia, Izamal y su familia ven vulnerado su derecho a vivir en un entorno ambiental seguro.

14. La varita mágica de Izamal

Era un día muy soleado, pero el padre de Izamal, Juan José, parecía preocupado. Se estaba preparando para ir otro día más a pescar, y esperaba que tuviera más suerte que la semana pasada, en la que no pescó nada.

Como a Izamal le encantaba la naturaleza, fue a ver cómo pescaba su padre. Ella pensaba mirarle desde la orilla, pero la barquita de madera de su papá se le acercó: «Sube hija, que te enseñaré qué hace papá durante el día».

Izamal no se podía creer que estuviera en esa barquita. Cuando vio los grandes volcanes que hay cerca del lago, pensó que tenía mucha suerte, que se podría acostumbrar a ese nuevo pueblecito de casas de colores y a ese gran lago. El asombro creció cuando vio un pececillo a muy poca distancia de la barca donde iba. Se acercó un poco más para verlo mejor, pero se dio cuenta de que ese pececillo no se movía y brillaba mucho. Sin pensarlo dos veces, metió su mano en el agua y descubrió que aquello brillaba tanto porque era una bolsa de plástico que alguien había tirado allí.

Su padre le explicó que últimamente se encontraba muchos objetos en el lago y que, por esa razón, los peces y los seres vivos que viven en el agua no pueden sobrevivir. Izamal se puso muy triste porque su padre tampoco podría pescar nada si no había peces. Como Izamal tenía siempre muy buenas ideas, pensó y pensó, y al final logró construir una varita de materiales que recogía del agua del lago: «Mira papá, con esta varita mágica lograré dejar limpia el agua y así habrá peces y muchas especies submarinas. ¿Me dejas que te acompañe mañana a pescar y así la ponemos en práctica?».

Juan José, emocionado, fue a la mañana siguiente con su hija Izamal a pescar. Para su sorpresa, la varita hacía que todos los objetos que habían tirado al mar desaparecieran. Gracias a eso, él pudo regresar todos los días a casa con las redes llenas.





¿Qué hubiera ocurrido con las especies del lago Atitlán si Izamal no tuviera la varita?

Datos que te servirán para plantear esta reflexión en grupo:

- › Tres cuartas partes de la superficie de la Tierra están compuestas de agua. **Más de 3000 millones de personas dependen de la biodiversidad de mares y océanos para su sustento**, así como de los seres vivos que se encuentran en las costas.
- › Según Naciones Unidas, **cerca del 40% del océano se ve muy afectado por la contaminación**, por la sobreexplotación de los recursos pesqueros, y muchas otras actividades humanas.
- › El lago Atitlán, aquel en el que pesca el padre de Izamal, es uno de los recursos hídricos más importantes de toda Guatemala. Sin embargo, por culpa de la cantidad de desechos que contiene, la calidad de sus aguas se deteriora cada vez con mayor rapidez, y los expertos aseguran que puede ser incluso un riesgo para la salud.
- › **59,6 millones de personas participan en el sector primario de la pesca**. Personas que, como el padre de Izamal, dependen de la vida submarina para poder alimentarse y vivir dignamente. Juan José estaba realmente preocupado porque cada vez era más frecuente volver a casa con las redes vacías tras un día de trabajo.

15. Las lágrimas del Chiwanqho

Desde que la fábrica había abierto hacía ya cuatro meses, no dejaba de escucharse aquel ruido atronador a todas horas en el pueblo. Nina no sabía muy bien qué estaba ocurriendo, pero la gente del pueblo parecía contenta, ya que según escuchaba en la puerta de la escuela, había dado mucho trabajo a la gente.

Una tarde, mientras Nina estaba con sus hermanos, oyó que su madre la llamaba: «Nina, Nina, hija, debes ir a la fábrica de tu tío a llevarle unas semillas». Esa idea le gustaba, ya que aún no había tenido la oportunidad de ir a la fábrica y ver qué se hacía allí.

Su madre le preparó las semillas en una bolsa, las agarró y se puso camino de la fábrica. Cuando llegó, no podía creer lo que sus ojos estaban viendo. La fábrica se había construido en medio de un gran bosque, con árboles muy altos, de los cuales no quedaba casi ninguno. Ahora en su lugar había grandes máquinas, con unas grandes cuchillas en sus puntas, que parecían poder cortar todo aquello que se propusiesen.

En medio de toda esa desolación, Nina encontró un pájaro. Era un Chiwanqho, ave quechua que dicen que cuando llora llama a la lluvia. «¿Qué te pasa?» le preguntó Nina. «Los humanos han cortado todos los árboles, y ya no tenemos sitio para construir nuestros nidos» contestó el Chiwanqho.

Entonces a Nina se le ocurrió una idea. Agarró la bolsa de semillas que le había dado su madre, y las lanzó al aire donde antes había árboles. Una vez hecho esto, le dijo al Chiwanqho: «Ahora es tu turno. ¡Debes llorar!». En ese mismo momento el ave se puso a llorar y el cielo se cubrió de nubes grises que enseguida empezaron a arrojar toda el agua que llevaban, y de las semillas empezaron a brotar nuevos árboles.





¿Por qué Nina le pide al Chiwanqho que lllore?

Datos que te servirán para plantear esta reflexión en grupo:

- › La deforestación es una de las principales amenazas medioambientales. A nivel global, **la proporción de superficie terrestre cubierta por bosques se redujo de un 31.6% en 1990, a 30.8% en 2010 y 30.6% en 2015**. Una gran parte de las pérdidas forestales se atribuyen a la deforestación en América Latina.
- › **Bolivia es 1 de los 10 países en los que más se deforesta del mundo**. Entre 1976 y 2000, Bolivia ha sufrido la pérdida de 3,7 millones de hectáreas de bosques y en la actualidad pierde un promedio de 219.000 hectáreas al año. La principal causa son las actividades económicas, como la explotación ganadera.
- › Las poblaciones indígenas son quienes fundamentalmente habitan los bosques. En 1992, en la Agenda 21 de la Cumbre de la Tierra, la ONU reconoció que **es esencial garantizar el derecho de las poblaciones indígenas a participar en políticas públicas de conservación de bosques** de modo que tengan un enfoque racional.
- › El Chiwanqho, ave quechua que dicen que al llorar llama a la lluvia, es una de las más de 1400 especies de Bolivia, sexto país del mundo con más especies de aves. Sin embargo, **la destrucción de los ecosistemas amenaza a muchas especies cuyas poblaciones se están reduciendo a un ritmo acelerado**.

16. Llegan las marionetas a San Juan

Diego era un niño de once años. Era vecino de Izamal y sus hermanos. Su padre también era pescador y hacía un tiempo que no le veía mucho en casa. Su madre era muy cariñosa, y le gustaba tejer grandes piezas de colores con la madre de su amiga Izamal.

Diego iba todas las tardes a jugar con Izamal y sus hermanos al balón, pero hacía muchas tardes que en la casita amarilla nadie le veía. «¿Dónde estará Diego?» se preguntaban. Pero nadie en el pueblo sabía dónde estaba.

Izamal inició la búsqueda de su amigo. Organizó a sus hermanos, amigos y amigas en grupos para que cada grupo investigara por una parte del pueblo. Todos se pusieron en marcha y buscaban pistas por el barro como si fueran Sherlock Holmes. Al terminar la mañana, Izamal le vio con un grupo de chicos mayores y con cara de pocos amigos. Estaban en un lugar apartado y no parecían jugar al balón, sino que tenían navajas en los bolsillos. Izamal sintió miedo y volvió a casa a pensar una solución.

Corriendo, fue a casa a pedirle a su madre que tejiera seis muñecos con sus preciosos hilos de colores. También avisó a todos los que habían buscado pistas para encontrar a Diego. Tenía un plan y necesitaba su ayuda.

Al cabo de dos días, estaba todo organizado: el escenario, los actores y las marionetas. Solamente faltaba Diego. Cuando Izamal le vio acercarse, con sus nuevos amigos, Diego no sabía qué hacer: si disfrutar como un niño o fingir que le divertían las navajas y la violencia.

Gracias a la simpatía de Izamal, Diego se sentó a ver el espectáculo. ¡Pero si era su cuento preferido! Se dio cuenta de que nadie en su nuevo grupo haría nunca algo así por él.





¿Quiénes eran los nuevos amigos de Diego?

Datos que te servirán para plantear esta reflexión en grupo:

- › Tras la finalización de la Segunda Guerra Mundial, se forma la Organización de las Naciones Unidas, cuyo **propósito principal es mantener la paz y la seguridad internacional** (Artículo 1, Carta de las NNUU).
- › En la actualidad, **los conflictos armados son una realidad en 22 países del mundo, y, en ellos, los niños y niñas son los más vulnerables**. Una prueba de ello sería que, según UNICEF, 300.000 niños soldados participan en dichos conflictos.
- › Guatemala sufrió una guerra que duró 36 años. Terminó en el año 1996 pero, según un informe del Banco Mundial, **actualmente Guatemala está en la lista de los países más violentos del mundo**. Se calcula que en el país se producen al año **34 muertes por cada 100.000 habitantes**.
- › Diego tiene 11 años cuando se une a una “mara”. **Las maras son bandas callejeras muy violentas y peligrosas compuestas por pandilleros cuya edad media se sitúa en los 15 años**. Muchos de estos jóvenes que pertenecen a estas bandas son buenos como Diego, pero el miedo y la falta de oportunidades, provocan que en todo Guatemala se estime que haya aproximadamente 22.000 pandilleros.

17. ¿Te sumas al viaje de Las Aliadas?

Un día, Izamal se despertó en mitad de la noche muy angustiada. Soñaba que una niña que vivía en un país de palmeras infinitas tenía un amigo que necesitaba ayuda. En ese momento, y a muchos kilómetros de distancia, a Akissi se le cayó el cubo de agua que llevaba en la cabeza: ¡había visto, en un espejismo, a una niña que estaba atrapada en un lago lleno de redes de plástico! Nina y Yoel también percibieron cada una cómo las otras se encontraban en apuros.

Las cuatro niñas no sabían qué hacer. ¿Qué significaban esas visiones? ¿Quiénes eran esas niñas? ¿Cómo se les podía ayudar? ¿Significaba esto que se avecinaba un peligro?

Nina salió de su casa corriendo y llamó a todos los amigos que tenía, pensando que ellos estaban en comunicación constante con el mundo y que sabrían qué hacer: «¡Tierra, sol, río, chiwanqho! Venid ¡necesitamos ayudar a unas niñas!».

Izamal, Yoel y Akissi también vieron todo lo que estaba ocurriendo muy lejos de sus casas: la tierra que no daba yuca, la mamá que no tenía un lugar seguro donde vender su pan, los niños que jugaban sin balón... y preguntaban a sus amigos y amigas: «¿Cómo solucionar los problemas de tantas personas que no conocemos?».

Diego mencionó: «Bueno, si hay una niña que no puede salir del lago y está atrapada en unas redes de plástico, es porque alguien las ha puesto ahí». «Cierto» respondió Izamal «por muchos plásticos que saquemos del lago, al día siguiente siempre habrá más, ya que la gente sigue tirándolos».

La madre de Nina dijo «si el amigo de la niña del país de las palmeras ha ido al hospital por haber bebido agua, otros muchos niños y niñas también pueden enfermar...». «¡Claro!» pensó la tía Caridad «no vale con dar soluciones inmediatas cuando algo va mal. Lo que tenéis que hacer es prevenir». «De esa manera podremos evitar que la gente tenga estos problemas tan complicados de resolver», pensaron las cuatro niñas a la vez.

Pero, ¿cómo es posible hacer esto? En todo el mundo hay gente que vive insegura, que pasa hambre, que padece enfermedades y que no sabe cómo salir de su situación.

Akissi pensó que, por muy bien que hubiese organizado a la gente del hospital, el doctor seguía sin tener ayuda y que, por mucha agua que hubiese recogido del cielo, en Costa de Marfil y en otros lugares del mundo seguía habiendo sed. Nina pensó que por mucha yuca que produjese su huerto ahora, en casa de Yoel seguían sin tener suficientes ingredientes para la tarta de cumpleaños. Izamal soñó con una Guatemala sin violencia pero se dio cuenta de que en el mundo seguía habiendo guerras.

Todas vieron que, aunque resolvieran los problemas que tenían cerca, en otros lugares del planeta también necesitaban su ayuda. Así que se pusieron manos a la obra: Akissi envió a Manuel caminos de tierra roja infinitos para que pudiese entrenar como un profesional, para lo cual Nina tuvo que hablar con la tierra y pedirle que ayudase a su amiga Akissi. Izamal compartió con Yoel todos los libros que tenía guardados en casa para que en la nueva guardería de El Cobre los pequeños pudieran aprender.



«Pero, un momento: ¡en el mundo sigue habiendo muchos problemas!» exclamaron todas, conscientes de que las cuatro solas no conseguirían resolverlo todo. Yoel, sentada en la silla mecedora del porche, meditaba posibles soluciones. De pronto, oyó como Vivi le preguntaba: «¿Qué pasaaa?!», a lo que Yoel respondió con una gran sonrisa: «Qué pasa... Pasa que... ¡Te necesito! Te voy a dar un mensaje que gritarás a los cuatro vientos».

Yoel reunió a sus amigas para crear una alianza que difundiese un gran lema por todo el planeta:

*“No importa quién seas
o lo que tengas.
Un grano de arena
o algo que sepas,
aunque no lo creas,
prevendrá un problema.”*

A partir de entonces, Akissi, Yoel, Izamal y Nina pasaron a llamarse Las Aliadas y, gracias a Vivi y a otros amigos y amigas, su mensaje recorrió todos los países, logrando que niñas y niños del mundo fuesen protagonistas de un mundo mejor.



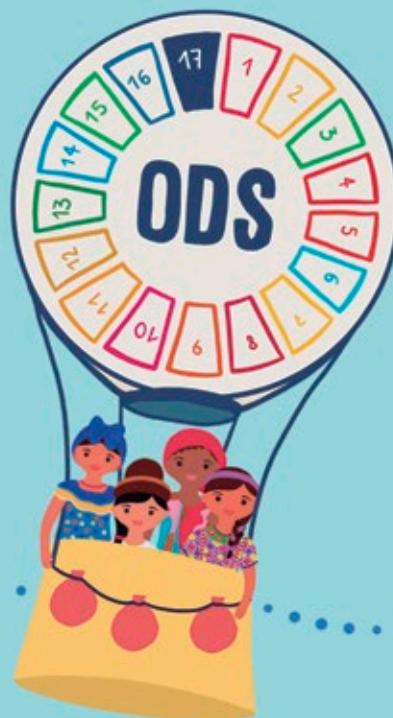
Inicio del viaje

Muchas gracias por acompañarnos. Esperamos que hayas disfrutado recorriendo estos cuatro países y descubriendo los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la mano de Akissi, Yoel, Izamal y Nina. Pero es ahora cuando, realmente, comienza tu viaje.

¿Qué puedes hacer tú para lograr un mundo mejor de aquí a 2030?

“Esta Guía de viaje para descubrir los Objetivos de Desarrollo Sostenible es una propuesta para la reflexión acerca del mundo que tenemos y el mundo que queremos construir. A través de la mirada de cuatro niñas, te acercamos a la realidad de cuatro países del Sur. Tan sólo una muestra de todos los desafíos a los que se enfrenta la Agenda 2030.

Te invitamos a compartir la lectura de 17 microcuentos para que seas portavoz del mensaje de los ODS y te facilitamos preguntas y cifras para que puedas plantear 17 reflexiones en grupo”.



Un proyecto de



Financiado por

