

La Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global en la Comunidad de Madrid.

Proyecto: Impulso de buenas prácticas en proyectos escolares de Educación para el Desarrollo (EpD) Norte-Sur y Sur-Sur con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como eje transversal para la innovación educativa.



Financiado por:



Informe realizado en febrero de 2020 por: José Ignacio Pamies Massó.
Técnico de proyectos de la Fundación Fabre en la C. de Madrid.

ÍNDICE

1. **Motivación del informe e introducción.**
 2. **Quinta generación de EpDCG y Agenda 2030.**
 - 2.1 Estrategia EpDCG de la Fundación FABRE. ¿Por qué trabajar en el ámbito educativo formal?
 3. **Evolución y perspectivas sobre la EpDCG en la C. de Madrid.**
El papel de las instituciones públicas.
 4. **Actores clave en la EpDCG en la Comunidad de Madrid.**
 - 4.1 El papel clave del profesorado en los centros educativos.
 - 4.2 Proyectos e iniciativas de EpDCG de entidades sociales.
 5. **Estudio de entidades sociales que realizan actividades y proyectos de EpDCG en la C. de Madrid**
 6. **Evolución del proyecto de EpDCG de la Fundación FABRE con el apoyo de la C. de Madrid.**
 7. **Recomendaciones y conclusiones.**
-

1. MOTIVACIÓN DEL INFORME. INTRODUCCIÓN

El proyecto “**Impulso de buenas prácticas en proyectos escolares de Educación para el Desarrollo (EpD) Norte-Sur y Sur-Sur con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como eje transversal para la innovación educativa**”, que ha sido financiado por la **Comunidad de Madrid** a la **Fundación FABRE**, tenía entre sus objetivos la recogida y el procesamiento de testimonios de éxito de centros educativos y de entidades sociales, en proyectos con enfoque de ciudadanía global. Con ello se replicarían estas buenas prácticas en otras ocasiones con nuevos actores educativos involucrados y se podría recurrir a esta línea de base que este informe pretende ofrecer.

El objetivo de este informe es por tanto aportar una nueva visión y con ella quizás mejorar el trabajo que se lleva a cabo en la Comunidad de Madrid en proyectos de Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global (EpDCG).

Un año más la Comunidad de Madrid ha confiado en la Fundación FABRE para seguir implementando la ciudadanía global en la comunidad educativa madrileña con los ODS. Durante este año por tanto se continuará con las labores de seguimiento y evaluación que se presentan en este informe y que se recopilan de la siguiente manera:

- a) Los puntos 2, 3, 4 y 6 muestran el recorrido y los casos de éxito que está teniendo la EpDCG en la Comunidad de Madrid, representada en sus instituciones públicas, los centros educativos, el profesorado, y por último en las entidades del tercer sector. Gran parte de lo contenido en estos puntos se ha consensuado con diferentes actores y organizaciones durante todo el desarrollo del proyecto en el último año mediante reuniones informales, talleres de formación y encuestas de evaluación a los equipos directivos de los centros y entidades colaboradoras del proyecto.
- b) En el punto 5 se resume cual ha sido el impacto del proyecto de la Fundación FABRE: Impulso de buenas prácticas en proyectos escolares de Educación para el Desarrollo (EpD) Norte-Sur y Sur-Sur con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como eje transversal para la innovación educativa; que se ha llevado a cabo entre los meses de febrero de 2019 y enero de 2020.

Damos especialmente las gracias a varias entidades, centros educativos y instituciones que han apoyado a la Fundación FABRE en su primer año de trabajo en la Comunidad de Madrid. Tanto el presente informe como el éxito del primer año de proyecto es gracias a vuestra ayuda. Gracias a la Red de ONGD de Madrid, la Fundación Universidad Camilo José Cela, la Fundación Empieza por Educar, la organización Colegios del Mundo Unidos, la Fundación Lo Que Nos Mueve, y tantas otras entidades sociales con las que este año se han elaborado acuerdos de colaboración duraderos para seguir trabajándolos en el futuro. Así mismo, ha sido crucial la valentía y el apoyo de los dos centros educativos con los que se ha trabajado de manera transversal el enfoque de ciudadanía global, a saber, el CEIP Francisco Arranz y el IES María de Molina. Por último, gracias al Colegio FEM, al colegio Nazaret San Blas, y al centro Salesianos Carabanchel.

2. QUINTA GENERACION DE EPD Y AGENDA 2030.

En la mayoría de los países europeos, a partir de la década de los años 90 comienza a desarrollarse una cuarta (*o quinta*) generación dentro de la cooperación para el desarrollo. Con el nuevo orden mundial de relativa paz en la mayor parte de nuestro planeta al acabar la guerra fría, se introdujo en el debate una nueva concepción de la cooperación que no solo se hacía eco de los problemas en origen (en países del Sur) si no que traía a coalición cual era la responsabilidad que toda la ciudadanía global (independientemente de donde estuviera situada) tenía en las causas que los provocaban. Aquí comienza el verdadero camino de la Educación para el Desarrollo (EpD).

Esta nueva necesidad de adoptar medidas en el Norte suscita el incremento de programas dirigidos a sensibilizar y educar tanto en España como en Madrid. Más concretamente a partir de la entrada en el nuevo milenio, es cuando a través de organizaciones como la Red de ONGD de Madrid a nivel autonómico, que comienzan a funcionar en aquellos años (1995), la creación de la Dirección General de Cooperación al Desarrollo y Voluntariado (1995) o la AECID a nivel estatal, se promueve esta nueva Educación para el Desarrollo (EpD) como un nuevo ámbito estratégico de la Cooperación Española. Quedo claro entonces que para conseguir que los Derechos Humanos sean el elemento unificador de toda sociedad deben haberse llevado a cabo procesos

socioeducativos en el ámbito formal (centros educativos), no formal (espacios de ocio y entretenimiento), e informal (redes sociales o canales y medios de comunicación); que hayan sensibilizado y educado antes a la ciudadanía.

Dice la coordinadora de ONGD: *“Actualmente nos encontramos ya en la Quinta Generación de este término. Es aquí donde se encuentra el concepto de ciudadanía universal o global. Los Derechos Humanos son el eje de esta globalidad, y la Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global (EpDCG) busca la defensa de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos, ampliando los objetivos de las generaciones anteriores”*¹

Fruto de esta nueva “responsabilidad global”, surgió en el seno de las Naciones Unidas la necesidad de combatir problemas de escala planetaria con la ayuda de un acuerdo global materializado en los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)². La Declaración del Milenio del año 2000 focaliza estos objetivos en los denominados *países en desarrollo* principalmente y no terminaba de involucrar de manera directa ni medir el compromiso de los *países desarrollados*. Años más tarde y cumplido el plazo para cumplir estos ODM en 2015 se observó que a pesar de no haberse cumplido ninguno de ellos, se habían conseguido grandes avances en algunos de los retos planteados (reducción de la pobreza extrema, mayor control y prevención de enfermedades a nivel mundial como el sida o la malaria, incremento sustancial de personas con acceso a agua potable y saneada, ...).

Unos años antes en 2012 se celebró la cumbre Rio +20 que marcaría un antes y un después introduciendo la necesidad de trabajar por un desarrollo sostenible. En palabras de Jeffrey Sachs: *“el desarrollo sostenible sugiere un enfoque holístico en el sentido de que la sociedad debe perseguir simultáneamente objetivos económicos, sociales y ambientales”*.³ El lema de esta nueva **Agenda 2030** sugiere que no dejemos a nadie atrás y con ello también tiene en cuenta el cambio necesario que debe producirse en los países del Norte, para apoyar el desarrollo de los países del Sur de manera holística, y solo así poder solucionar problemas globales junto a soluciones globales. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), herramienta de formación y de trabajo que en la Fundación FABRE llevamos usando desde su inicio en 2015 junto al alumnado y profesorado, suponen un gran reto para toda la humanidad, y en especial para la juventud actual que será la encargada de apoyarlos directamente para su cumplimiento en los próximos diez años.

En el informe diagnóstico que realizó la Red de ONGD de Madrid⁴, se mencionan los tres temas más recurrentes y solicitados entre los centros educativos para trabajar la EpDCG: las cuestiones medioambientales, la igualdad de género y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Si tenemos en cuenta que los dos primeros se incluyen en los ODS, descubrimos que existe una enorme pertinencia a la hora de trabajar este enfoque y sobre todo con esta herramienta que son estos objetivos, introduciéndolo en políticas, planes y currículos educativos de manera transversal.

¹ Posicionamiento sobre la importancia de la Educación para el Desarrollo y el rol de las ONGD en la construcción de la ciudadanía global. Coordinadora de ONGD. Disponible en: <https://bit.ly/2SegBTi>

² UN. Objetivos de Desarrollo Milenio: https://www.undp.org/content/undp/es/home/sdgoverview/mdg_goals.html

³ Jeffrey Sachs. (2014) “LA ERA DEL DESARROLLO SOSTENIBLE”. Deusto

⁴ 2019. “Informe diagnóstico. Consultoría sobre las acciones desarrolladas por los centros educativos de primaria en materia de Educación para la Ciudadanía Global en la ciudad de Madrid y los municipios de Alcobendas y Parla”. Red ONGD de Madrid. Disponible en: <https://bit.ly/2SBpmpT>

La estrategia de EpDCG de la Fundación FABRE⁵ justifica la utilización de la Agenda 2030 como herramienta de aprendizaje y promoción de la acción social según sus últimos cuatro años de trabajo con los ODS. Buscamos favorecer la construcción de una ciudadanía global, que sea primero consciente de los desafíos de esta agenda para poder ser después motor del cambio universal, inclusivo y transversal que promueven los ODS. Estos dos resultados (conocimiento y acción) han sido cruciales en Navarra, Castilla y León y también Madrid (ver punto 5). En definitiva, tal y como marca la meta 4.7 del ODS 4: Educación universal y de calidad; toda la comunidad educativa tiene que movilizarse para fomentar una juventud consciente de los desafíos a los que se enfrentan sus generaciones. Es necesario tener en cuenta que *“para lograr que todas las personas del mundo se movilicen en favor de los ODS, todas las instituciones educativas deben considerar que es su responsabilidad abordar intensivamente los temas de desarrollo sostenible, a fin de promover el desarrollo de las competencias de sostenibilidad y de desarrollar resultados específicos de aprendizaje relacionados con los ODS.”*⁶

Suscribimos la definición de la **Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG)** de la red de ONGD de Madrid que la define como un proceso dirigido a promover y fomentar una sociedad civil crítica y activa, involucrada en los temas colectivos y capaz de establecer relaciones entre lo global y lo local, asumiendo de este modo el compromiso de incidir en su entorno inmediato con el fin de alcanzar una justicia social que beneficie al conjunto de la población a nivel mundial.

2.1 Estrategia EpDCG de la Fundación Fabre. ¿por qué trabajar en el ámbito educativo formal?

[*Ver Estrategia EpDCG Fundación FABRE](#)

En la estrategia de EpDCG de la Fundación FABRE 2019-2026⁷ defendemos que, mediante el autoconocimiento, la proacción, el intercambio y la herramienta de los ODS fomentamos una comunidad educativa consciente de su enorme papel para hacer nuestro mundo un lugar mejor.

Desde el año 2014 trabajamos en proyectos de Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global de ámbito formal en Navarra, más tarde en Castilla y León y desde el año 2019 en la Comunidad de Madrid, tratando de cumplir cuatro objetivos didácticos específicos que justifican nuestras actividades e iniciativas, y materializados en unas metas concretas que elaboramos como hoja de ruta. Son los siguientes:

- a) Reflexionar sobre prácticas y posicionarse éticamente ante conflictos externos e internos.

Meta: Que todos los proyectos de EpDCG de FABRE tengan una actividad de autoconocimiento mínimo.

Resultados en la Comunidad de Madrid: El proyecto ha incluido en los dos centros educativos participantes actividades de reflexión interna para saber cómo cambiar

⁵ Disponible en: <https://www.fundacionfabre.org/wp-content/uploads/2018/12/Estrategia-EpDCG-2019-2026.pdf>

⁶ 2017. “Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de Aprendizaje”. UNESCO. p. 58.

⁷ Disponible en: <https://www.fundacionfabre.org/wp-content/uploads/2018/12/Estrategia-EpDCG-2019-2026.pdf>

hábitos poco sostenibles, y ha incentivado la reflexión y el debate, así como la acción social dentro de los centros con este propósito.

b) Conocer las temáticas globales y pensar críticamente para resolver problemas.

Meta: Aumentar el número de beneficiarios de formación en ODS al menos una media de un 10% al año.

Resultados en la Comunidad de Madrid: el proyecto ha tenido 466 beneficiarios/as directos/as y 1248 beneficiarios/as indirectos/as. Se espera que durante la continuación del proyecto de 2020 aumenten hasta 800 y 1900 respectivamente.

c) Intercambiar ideas y experiencias y trabajar en equipo para la consecución de objetivos comunes.

Meta: Participar activamente en 2 espacios de intercambio al año en cada provincia con programas EpDCG.

Resultados en la Comunidad de Madrid: durante el año 2019 se ha participado en 3 espacios de intercambio: Evento Mañana Empieza Hoy, Jornadas FABRE & UCJC⁸ y proceso de selección CMU. Además, durante el año 2019 y gracias al apoyo del gobierno de Navarra y la Comunidad de Madrid se ha puesto en marcha la plataforma [#iDeas2030](#) que busca motivar la acción social entre jóvenes comprometidos por los ODS y la Agenda 2030, en torno a la solución de problemáticas locales previamente identificadas y relacionadas con el cumplimiento de alguno de los 17 ODS. También se ha reformado la sección de materiales y recursos educativos disponibles online: [Materiales EpDCG Fabre](#).

d) Actuar en procesos de cambio en la comunidad y amentar su sostenibilidad implementando derechos.

Meta: Que al menos un 5% de las #iDeas2030 generen proyectos perdurables y autónomos.

El proyecto de la Comunidad de Madrid con el apoyo del gobierno de Navarra han desarrollado la página web de [#iDeas2030](#) donde se puedan registrar todas estas iniciativas, y se espera continuar a implementarlas durante el año 2020 en cuatro centros educativos.

3. EVOLUCIÓN Y PERSPECTIVAS SOBRE LA EPDCG EN LA C. DE MADRID. EL PAPEL DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS.

Durante los últimos años, la EpDCG se ha consolidado en la C. de Madrid como una de las líneas principales de trabajo en muchas de las entidades sociales que se encuentran trabajando esta rama de la cooperación al desarrollo, destinando mayores fondos, personal y capacidad de trabajo a buscar mejorar estos proyectos. Aproximadamente desde la entrada en el S.XXI se intensifica tanto la cantidad como la calidad de los proyectos de EpD que se llevaban a cabo, principalmente derivado del aumento de financiación pública y privada para estos como por las metodologías novedosas, como el enfoque de ciudadanía global, que se vienen usando desde entonces.

⁸ Universidad Camilo José Cela. Jornada de Innovación e intercambio educativo para el DS.

En la Comunidad de Madrid estas iniciativas de EpDCG dependen en gran medida de la financiación o participación de una serie de instituciones públicas como son la Conserjería de Educación, la Conserjería de familia y asuntos sociales y la Dirección General de Cooperación y Voluntariado de la Comunidad de Madrid; sin olvidar el papel que cumplen los consejos Escolar, de Juventud, de la Mujer, y de Cooperación. Hoy en día es la Red de ONGD de Madrid quien actúa como intermediaria entre las entidades del tercer sector y los órganos e instituciones responsables con grandes resultados. Además de coordinar el impacto general de todas las acciones de las entidades, realizan una gran labor de incidencia política por la valorización del trabajo de estas frente a estas instituciones públicas. La Fundación FABRE forma parte de ella desde inicios de 2019.

Gracias al trabajo de toda la red y del grupo de trabajo de Educación para el Desarrollo se ha llevado a cabo durante el año 2019 un informe de diagnóstico sobre las acciones desarrolladas por centros educativos de primaria en materia de EpDCG⁹ en Madrid, que supone el primer paso hacia la creación de la Red de Escuelas Solidarias de Madrid, replicando la iniciativa que ya se tomó en Navarra y de la que forma parte la Fundación FABRE desde sus inicios. En este informe diagnóstico se concluye que los organismos públicos de cooperación y de educación deben colaborar para tratar de aumentar el impacto de los programas y proyectos de EpDCG que tantos centros educativos y entidades llevan a cabo. La consejería de educación de la Comunidad de Madrid en este caso debería participar más activamente en las políticas de cooperación para aumentar el impacto de ese porcentaje que supone la EpDCG en los fondos destinados a Cooperación para el Desarrollo, y para reflejar su compromiso real para cumplir los ODS de la Agenda 2030 en proyectos que los usan como herramienta de aprendizaje.

Así mismo la Red de ONGD de Madrid también elabora anteriormente un documento titulado “El cuadrado de la EDCG”¹⁰ en el que se desbroza el posicionamiento de la Red de ONGD respecto a la EpDCG y el papel que todos los actores implicados deberían de tener en ella (Instituciones, centros educativos, ONGD, y sociedad civil). En este informe se reconoce la creciente valoración que ha recibido la EDCG por parte de las administraciones públicas y entidades; reflejada en el aumento de los fondos destinados a proyectos de esta índole, aumentando el interés por los centros educativos, o viendo como cobraba forma esta EpDCG en el debate público de la cooperación al desarrollo como una parte fundamental de esta última.

Por último, el papel de las instituciones públicas es crucial como estamos viendo. Esta en sus manos poner en valor proyectos que traten de fomentar la sostenibilidad entre la comunidad educativa madrileña y su ciudadanía en general, facilitando espacios, redes y financiación adecuada para ello. También lo está incluir el enfoque de ciudadanía global en todo el ciclo educativo a través de los materiales, planes de estudio y currículos de los centros, además de brindar al profesorado y a los centros formación específica la posibilidad de formarse y prepararse adecuadamente como agentes de cambio.

⁹ 2019. “Informe diagnóstico. Consultoría sobre las acciones desarrolladas por los centros educativos de primaria en materia de Educación para la Ciudadanía Global en la ciudad de Madrid y los municipios de Alcobendas y Parla”. Red ONGD de Madrid. Disponible en: <https://bit.ly/2SBpmppt>

¹⁰ FEVOCAM. “El cuadrado de la EDCG”. Disponible en: <https://bit.ly/2SFmyYa>

4. ACTORES CLAVE EN LA EPDCG EN LA C. DE MADRID.

4.1 El papel clave del profesorado en los centros educativos.

En la mayor parte de los proyectos que trabajan en educación formal la EpD, finalmente cobran una especial relevancia los equipos docentes de los centros a los que se dirigen gran parte de las actividades y materiales que se ofrecen desde estas entidades.

Se ha demostrado en cuantiosas ocasiones que es el profesorado (y a ser posible los/as tutores/as de los diferentes cursos) **quienes deben convertirse en altavoces de estos programas de sensibilización y educación para el desarrollo.** El enfoque de ciudadanía global se asienta en el alumnado cuando se trabaja de manera continuada en el tiempo (algo muchas veces complicado para las entidades y profesorado con presupuestos y cronogramas apretados) y es por ello por lo que contar con equipos docentes involucrados desde el primer momento marca una gran diferencia en el impacto de las diferentes actividades realizadas.

Aún así se ha constatado que el profesorado más sensibilizado y comprometido lo hace casi en todas las ocasiones de manera voluntaria involucrándose a título personal con el enfoque de ciudadanía global y asumiendo la responsabilidad de ello; pero no siempre apoyado por el claustro completo o los equipos de dirección del centro, lo que normalmente lleva al abandono por su parte por la falta de sostenibilidad de sus iniciativas. Por otro lado, existe una falta de capacitación de este profesorado en torno a como educar en ciudadanía global derivada principalmente, del poco interés de los CTIF (Centros de formación del profesorado) por fomentar este tipo de formaciones y de la saturación de las entidades del tercer sector por no poder llegar a todos ellos.

La Fundación FABRE ha trabajado de manera transversal durante el año 2019 con dos centros educativos (el IES María de Molina y el CEIP Francisco Arranz) en los que se ha recibido un feedback parecido por su parte y la del profesorado en lo que a estas consideraciones se refiere: falta de conocimientos solventado con las formaciones que se han llevado a cabo, y falta de tiempo y de presupuestos (dos riesgos no solventados sobre los que trabajar futuras propuestas). En definitiva, es el profesorado quien actúa en última instancia como facilitador del conocimiento del alumnado y por ello debe ser este quien bien preparado y formado, promueva una visión global de las problemáticas a la vez que fomenta la acción local para apoyar sus soluciones.

Por último, cuando se trabaja el enfoque de ciudadanía global con las herramientas de los ODS es necesario que se trabaje en varias o todas las asignaturas del ciclo escolar, aprovechando la multidimensionalidad de estos compromisos globales. *“Los educadores son agentes de cambio poderosos, que pueden dar con la respuesta educativa necesaria para alcanzar los ODS. Sus conocimientos y competencias son esenciales para reestructurar los procesos y las instituciones educativas en pos de la sostenibilidad”¹¹.*

Durante el proyecto de la Fundación FABRE en la C. de Madrid en 2019 se han facilitado a 254 docentes todos los recursos educativos de los que dispone FABRE a través de medios digitales; y se ha formado a 54 de estos/as en como poder usarlos en el aula y en sus asignaturas en el día a día para continuar la labor educativa.

4.2 Proyectos e iniciativas de EpDCG de entidades sociales en la C. de Madrid.

¹¹ 2017. “Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de Aprendizaje”. UNESCO. p. 51

Entre los diferentes actores que cumplen un papel fundamental en la promoción y realización de proyectos de EpDCG, se encuentran las entidades sociales del tercer sector que apoyan a diferentes centros educativos para implementar el enfoque de ciudadanía global. Estas entidades cumplen un papel fundamental, aunque deba de ser secundario en estos proyectos. Es el centro educativo, el equipo directivo y de docentes quienes deben hacer el esfuerzo por introducir la EpDCG en las aulas, pero para ello muchos cuentan con el apoyo de entidades sociales con largo recorrido en la sensibilización, educación y promoción de la acción social.

Formación y capacitación del personal docente: Gran parte de estas organizaciones priorizan en sus proyectos la capacitación de un profesorado sensibilizado y activo, que busque fomentar la ciudadanía global en el aula mediante la motivación y la proacción de su alumnado. Por ello, contar con un profesorado motivado que pueda trabajar de manera sostenible este enfoque durante el periodo escolar suele ser condición indispensable para el éxito de estos proyectos. Buscando esta capacitación, las entidades crean y distribuyen **materiales didácticos** en diferentes formas que puedan servir como apoyo a los docentes a la hora de trabajar este enfoque de ciudadanía global en las aulas. En su gran mayoría suelen ser recursos que puedan ser usados en el día a día con el alumnado, aunque también existen varios manuales de formación específica y repositorios de dinámicas o actividades que poder llevar a cabo. Algunos de estos materiales a disposición de la comunidad educativa han sido recopilados en la página web de #iDeas2030, que se ha puesto en marcha durante el año 2019 por la Fundación FABRE: <https://bit.ly/3bhX9fz>, en la sección: “*Otras iniciativas*”, y otra gran mayoría han sido recopiladas en el punto 5 de este informe.

Formación y sensibilización del alumnado: A la hora de trabajar junto al alumnado de los centros educativos es importante tener en cuenta una serie de factores como el curso escolar en el que se encuentren, el contexto social presente, e incluso su interés por unas u otras materias que estén cursando. Estos factores pueden variar por completo las metodologías o enfoques más adecuados para introducir la EpDCG en el aula y pueden cambiar las temáticas a cubrir.

Se ha observado que cuando en los talleres y formaciones al alumnado, se relacionan los conocimientos dispensados con las materias que cursan; aumenta el impacto de las sesiones y provoca muchas más reflexiones en este siendo mucho más pertinente. Es mejor trabajar con antelación junto al profesorado no solo para que sea este quien de continuación a la sensibilización y fomente la proacción después, sino para conocer también que inquietudes e intereses tiene el propio grupo de estudiantes antes de formarlos. Por otro lado, se ha demostrado la eficiencia de trabajar con actividades dinámicas, en movimiento o de debate y reflexión. La jerarquía entre profesorado y alumnado debe romperse en espacios de EpDCG fomentando espacios de reflexión abiertos, libres y donde puedan surgir dudas y preguntas que puedan resolverse entre todo el grupo.

En el caso de la Fundación FABRE al trabajar con la herramienta de los ODS es sencillo encontrar respuestas a sus preguntas dentro de este marco general y global de actuación, aunque también ha sido esencial generar una consciencia local que muestre la importancia de adaptar nuestros hábitos diarios al cumplimiento de estos objetivos.

Redes de entidades sociales que trabajan la EpDCG: Se ha observado que en la Comunidad de Madrid todavía queda por hacer un gran esfuerzo por coordinar todas las actuaciones que llevan a cabo estas entidades en los diferentes centros educativos. Estos

últimos reciben varias propuestas de diferentes organizaciones para trabajar con ellos y en muchos casos deben elegir entre todas estas cual es la que mejor encaja en su plan educativo, aunque todas pudieran aportar grandes facilidades para el centro. Es por ello primordial que se haga un esfuerzo por establecer redes de colaboración y de alianzas en los que puedan compartir experiencias, materiales, recursos y valoraciones de los proyectos en los que colaboran. A través del **grupo de trabajo de EpDCG de la Red de ONGD de Madrid** se hace un gran esfuerzo por fomentar la coordinación de estas propuestas. Aun así, es necesario que las organizaciones que trabajamos la EpDCG en la C. de Madrid encontremos formas de ayudarnos y coordinarnos para que el impacto de esta educación transformadora sea mayor y llegue a más personas cada año, la que fue una de las conclusiones en la jornada celebrada entre FABRE y la Universidad Camilo José Cela en enero de 2020.¹²

Durante el proyecto de la Fundación FABRE en 2019 en la C. de Madrid se ha colaborado con otras cuatro entidades sociales que trabajan la EpDCG en diferentes iniciativas. A saber: Colegios del Mundo Unido, Fundación Empieza por Educar, Fundación Lo que nos Mueve y Fundación COPADE.

5. ESTUDIO DE ENTIDADES SOCIALES QUE REALIZAN ACTIVIDADES Y PROYECTOS DE EPDCG EN LA C. DE MADRID:

Se ha llevado a cabo durante este proyecto un estudio preliminar de aquellas entidades que realizan proyectos de EpDCG y/o sensibilización en la Comunidad de Madrid con los siguientes resultados. En estos se especifica nombre de la entidad, resumen de sus proyectos e iniciativas, contacto directo y página web.

¹² Ver noticia web de Fundación FABRE: <https://bit.ly/37hbnu2>

Entidad - Institución	Proyecto/s	Explicación		
			Web	Mail - Tlf
Arquitectura sin fronteras.	Tu casa es mi casa	Trabajan por sensibilizar al alumnado y al profesorado de centros educativos de la Comunidad de Madrid sobre la problemática de la exclusión social por falta de acceso a una vivienda y un hábitat digno y contrarrestar la estigmatización social y la marginalización de los colectivos afectados.	http://asfmadrid.blogspot.com/	madrid.tecnico@asfes.org
Entreculturas	REDEC	REDEC es un espacio que quiere contribuir a crear prácticas de educación transformadora y a colaborar en la generación de un movimiento por la educación para la ciudadanía global. Cuentan con material didáctico y formativo	https://www.redec.es/es/redec/home	Laura García 915902672 educacion.madrid@entreculturas.org
	Red Solidaria de Jóvenes	Programa de participación orientado a adolescentes en el que descubrir que el cambio social es posible, empezar a ejercer una ciudadanía global, y mejorar las capacidades emocionales y sociales.	https://www.entreculturas.org/es/red-solidaria-de-jovenes	
	EntrEscuelas	Este espacio pone en conexión a estudiantes y docentes de España y de otros países en los que está presente Entreculturas. Es una oportunidad de vivir experiencias de encuentro intercultural y de ciudadanía global a partir de la participación en proyectos educativos conjuntos.	https://www.facebook.com/pages/Entrescuelas/808389825915472	
	Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME) 2019	Este año bajo el lema "Defendemos la educación, sostenemos el mundo" y celebrado del 1 al 7 de abril. Destacan el papel fundamental de la educación en la lucha contra la degradación medioambiental y la transformación hacia un modelo social y medioambientalmente sostenible. lema: "La educación puede salvar el Planeta".	http://www.cme-espana.org/madrid/	
UNRWA España	Red de escuelas por la paz	UNRWA trabaja la EpD formal de manera prioritaria, dando relevancia a la necesidad de incluir contenidos de la EpD en los currículos educativos en todos sus niveles (tanto de manera transversal como de manera explícita a través de proyectos educativos)	https://www.unrwa.es/escuelasporlapaz/	educacion@unrwa.es

FUNDACIÓN IBEROAMERICANA PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA	Luces para la ciudadanía global	El proyecto “Luces para la Ciudadanía Global” pretende sensibilizar y desarrollar competencias para una ciudadanía global responsable y conocedora de la interdependencia entre riqueza-pobreza, derechos humanos y equilibrio medioambiental. Así, espera comprometer a parte de las comunidades educativas de 5 países europeos con la justicia social y la igualdad de oportunidades para todos en un mundo globalizado	http://fundiber.org/lucesparalaciudadaniaglobal/	lucesparalaciudadaniaglobal@fundiber.org
INTERMON OXFAM	KAIDARA	Kaidara tiene como objetivo ofrecer al profesorado de todos los niveles educativos, y al público en general, recursos que les permitan trabajar e incorporar la EpDCG en su práctica educativa, tanto en el aula como en el centro, así como propuestas y recursos de autoformación para el docente.	https://www.oxfamintermon.org/es/que-hacemos/campanas-educacion/educacion/ciudadania-global	info@OxfamIntermon.org
EDUCO		ONGD de cooperación para el desarrollo y acción humanitaria que actúa a favor de la infancia y la defensa de sus derechos, en especial el derecho a recibir una educación de calidad. Llevan a cabo proyectos de acción social dirigidos a la infancia vulnerable y actividades de sensibilización entre la comunidad educativa y la sociedad en general.	https://www.educo.org/	educos@educos.org
AYUDA EN ACCION	Aquí también	Es un programa educativo gratuito basado en las metodologías activas y el aprendizaje-servicio para que tu alumnado, además de aprender, se comprometa con su entorno y pase a la acción	https://ayudaenaccion.org/ong/programa-educativo/	informacion@ayudaenaccion.org
ZERCA Y LEJOS	EPD COLEGIOS ZERCA Y LEJOS	Zerca y Lejos es una Organización No Gubernamental para el Desarrollo. Defiende ser puente entre personas, sociedades y culturas. Su trabajo se desarrolla en varios puntos del planeta, desde su “Zerca”, su sede en Madrid en la que día a día, un gran número de voluntarios y voluntarias trabajan para lograr el mayor éxito e impacto posible en nuestros proyectos de “Lejos”, principalmente en Camerún.	https://zercaylejos.org/	alianzas@zercaylejos.org educacion@zercaylejos.org
SETEM MADRID		Enfocados en la sensibilización y el comercio justo. SETEM MCM diseña sus proyectos de Educación para el Desarrollo sobre cuatro ejes, que son complementarios y están estrechamente vinculados: Formación, sensibilización, investigación y movilización social.	http://www.setem.org/	madrid@setem.org

CRUZ ROJA		Consideran la educación formal un ámbito privilegiado para el trabajo con los más jóvenes ya que constituye un espacio ideal para trabajar el aprendizaje de las competencias básicas. De entre éstas se encuentran la competencia prosocial y solidaria y la competencia social y ciudadana que tienen un papel clave en los ámbitos educativos.	http://www.cruzroja.es/principal/web/madrid/educacion-desarrollo	informa@cruzroja.es
Universidad Carlos III Madrid	Comprometidos con los ODS. EPD	El segundo plan estratégico de la Universidad Carlos III de Madrid, gira en torno a las principales funciones que tiene asignadas la universidad: la investigación, la educación y la relación con la sociedad, todas ellas bajo el principio de buen gobierno. Dentro de estos tres ámbitos, la implementación de los Objetivos del Desarrollo Sostenible está presentes dentro de las estrategias previstas para alcanzar los objetivos previstos para el año 2022.	https://www.uc3m.es/ss/Atellite/Sostenibilidad/es/TextoDosColumnas/1371254970191/Los_ODS_en_el_plan_estrategico_de_la_universidad	
Comité Nacional UNRWA España	Red Escuelas por la Paz	La Red Escuelas por la Paz es una Red de escuelas e instituciones que bajo el paraguas de Naciones Unidas trabaja en La EpD en las aulas para el fomento de la Paz, los Derechos Humanos, los ODS y el Derecho Internacional Humanitario, tomando como eje la realidad de los más de 5 millones de personas refugiadas de Palestina	http://www.unrwa.es/escuelasporlapaz/	educacion@unrwa.es
Movimiento por la Educación Transformadora y la Ciudadanía Global	InterRed - Oxfam - Entreculturas - Alboan	Movimiento que busca aportar un valor añadido a los debates sobre los nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje que la comunidad internacional plantea para la educación del futuro. Es una de las redes más destacadas de entidades en torno a la difusión y mejora de proyectos de EpDCG.	www.educaciontransformadoraglobal.org	
Voluntariado y Estrategia	Proyecto ODSALCOLE	Organización especializada en apoyar, guiar y acompañar a empresas, ONG y organismos públicos en sus programas de inversión en la comunidad y Voluntariado Corporativo. En el proyecto ODS al cole acercan los 17 objetivos a la comunidad educativa madrileña mediante talleres y actividades dinámicas.	http://voluntariadoyestrategia.com/companies4sdgs-18-meses-sumando-aliados-para-vivir-los-ods/	benedetta@voluntariadoyestrategia.com
Fundación Vicente Ferrer	Proyecto MANABADI	Llevan a cabo conferencias, exposiciones y talleres para sensibilizar a la ciudadanía en general de la realidad de la Educación en la India. Realizan diferentes actividades en centros educativos y tienen la opción de hermanarse con escuelas de la India para llevar a cabo actividades conjuntas.	https://epd.caongd.org/entidad/fundacion-vicente-ferrer/	rgpd@fundacionvicenteferrer.org

Fundación Pablo Hortsmaan		En los talleres dan a conocer la realidad de los niños que viven en los proyectos de la Fundación en Kenia y Etiopía, para hacerles conscientes de que tienen la oportunidad y el deber de aportar algo de sí mismos para que entre todos se consiga que el mundo sea un lugar más justo.	http://www.fundacionpablo.org/index.php/espana/educacion-para-el-desarrollo-en-colegios	info@fundacionpablo.org
Red de Escuelas UNESCO		La Red del Plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO (redPEA) vincula a instituciones educativas de todo el mundo en torno a un objetivo común: construir los baluartes de la paz en la mente de los niños y los jóvenes. Las más de 11,500 escuelas asociadas en 182 países trabajan para promover, en la práctica, el entendimiento internacional, la paz, el diálogo intercultural, el desarrollo sostenible y la educación de calidad.	https://aspnet.unesco.org/es-es/publicaciones	Aspnet - unesco.org
AULAS ODS		Es una Propuesta Educativa de Sociolidarios para acercar a la comunidad educativa los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de Naciones Unidas, a través de la metodología #innovadora de Aprendizaje y Servicio.	https://aulasods.com/	info@aulasods.com
ALDEAS INFANTILES SOS	Aldeas Infantiles SOS EpDCG	Aldeas Infantiles SOS, que engloba los proyectos de educación para el desarrollo, fomenta valores dirigidos a alumnos de Primaria (Abraza tus valores) y Secundaria (Párate a pensar). Desde esta plataforma invitan a reflexionar al alumnado sobre valores humanos esenciales promoviendo una ciudadanía global donde no tenga cabida la marginación infantil.	http://acciones.aldeasinfantiles.es/camp/programas-pedagogicos/educacion-secundaria/	aldeasinfantiles@aldeasinfantiles.es
Taller de solidaridad.	Entreno Conciencia	Actualmente y como pudieron mostrar en la Jornada de Innovación e intercambio educativo para el DS que organizo FABRE junto a la Universidad Camilo José Cela, desarrollan su proyecto: Entreno Conciencia. A través de este programa dirigido a centros escolares y escuelas deportivas, tratan de fomentar a través del deporte valores de comercio justo, consumo responsable e igualdad de género.	https://tallerdesolidaridad.org/	info@tallerdesolidaridad.org
Asamblea de cooperación por la paz.	Escuelas Sin Racismo, Escuelas para la Paz y el Desarrollo (ESR, EPD)	Realizan un acompañamiento continuado a centros escolares de distintos niveles a través de un trabajo de formación del profesorado, dotación de materiales y propuestas didácticas, dirigido a fortalecer a las comunidades educativas en su labor cotidiana para construir una Ciudadanía Global comprometida con los Derechos Humanos, la Paz, la solidaridad y la igualdad. Trabajan el enfoque de paz dentro de la EpDCG.	https://www.acpp.com/	madrid@acpp.com

AMREF España		<p>Desde España promueven a través de nuestros programas de sensibilización y educación al desarrollo, el conocimiento de la situación real, justa y plausible de África. Muestran los retos a los que se enfrentan los africanos a diario, pero también los logros que consiguen las sociedades africanas en materia de investigación, sanidad o educación.</p>	https://www.amref.es/que-hacemos/sensibilizacion/	comunicacion@amref.es
Fundación COPAIDE		<p>Sensibiliza a la ciudadanía española como consumidores, de cara a tratar de modificar sus hábitos de consumo hacia actitudes más responsables con el medio ambiente y con el entorno social. Promueven acciones para hacer llegar a la ciudadanía los valores que defendemos, de forma que sean conocedores en profundidad de la realidad socioeconómica de los países en desarrollo para que puedan ser actores directos del cambio.</p>	https://copaide.es/sensibilizacion/	info@copaide.org
Fundación PROCLADE		<p>Acciones de comunicación con las que tratan de acercar a la sociedad española la problemática de las comunidades y poblaciones con quienes trabajamos para que seamos conscientes y sensibles ante su realidad, generando una conciencia crítica y motivando a las personas a actuar para cambiarla.</p>	https://www.fundacionproclade.org/hacemos/sensibilizacion-y-educacion-desarrollo/materiales	info@fundacionproclade.org
Red de Escuelas de Ciudadanía		<p>La Red de Escuelas de Ciudadanía (REC) es un proyecto de la Fundación Cives y la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular que tiene como objetivo conectar a diferentes centros educativos, universidades, colectivos, organizaciones, etc. para compartir y mejorar las prácticas de Educación para la Ciudadanía Democrática y los Derechos Humanos. Cuentan con varios recursos y materiales didácticos que podrían usarse en proyectos de EpDCG.</p>	http://www.fundacioncives.org/rec/sobre-nosotros.html	rec@fundacioncives.org
Fundación Promoción Social		<p>Promoción Social impulsa conocimientos, actitudes y valores capaces de generar una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión social. Por ello realizan proyectos de sensibilización en España e Italia.</p>	https://promocionsocial.org/educacion-para-el-desarrollo-y-sensibilizacion/	promocionsocial@promocionsocial.org

MPDL. Movimiento por el desarme y la paz	Cine y carrera por la paz, Mercadillo Solidario. Enfoque de EPD en cultura de paz.	Llevan a cabo numerosas acciones encaminadas a que la ciudadanía de nuestro país esté informada, formada, sensibilizada y movilizada sobre las cuestiones globales de desarrollo que afectan a todas las personas del planeta.	http://www.mpdl.org/nuestro-trabajo/sensibilizacion-movilizacion-social#sthash.dfiYe0qV.dpbs	mpdl@mpdl.org
ONGAWA		Impulsan una ciudadanía global, formada por personas comprometidas con la construcción de una sociedad justa basada en los derechos humanos y que no tolere la pobreza. Exploran nuevos lenguajes y formas de participación para aumentar el impacto de nuestras campañas, con un pie en la calle y otro en las redes.	https://ongawa.org/hacemos/#ciudadania	info@ongawa.org

6. EVOLUCIÓN DEL PROYECTO DE EPDCG DE LA FUNDACIÓN FABRE EN MADRID: 2019

Según los resultados y actividades previstas al inicio del proyecto de la Fundación FABRE en la Comunidad de Madrid, se han obtenido los siguientes resultados durante su ejecución entre febrero de 2019 y hasta enero de 2020.

PRINCIPALES ACTIVIDADES	Observaciones
Resultado 1: Personal educativo de la Comunidad de Madrid con acceso a fuentes de información y patrones replicables de programas de Educación para el Desarrollo de aula a través de ejemplos de buenas prácticas de integración curricular interdisciplinar.	
A1.1 Diseño, impresión y reparto de folletos y carteles informativos y envío de correos informativos.	Se ha contactado con 216 centros de educación primaria, secundaria y bachillerato para difundir el proyecto, y con 23 entidades sociales; de los cuales finalmente se ha colaborado con dos centros de manera transversal y se han firmado acuerdos con cuatro entidades sociales.
A1.2 Creación del espacio web con el material para la implantación de proyectos interdisciplinares de EpD y para la difusión del proyecto.	El espacio web que se ha habilitado finalmente es sobre la iniciativa de la Fundación FABRE llamada #iDeas2030. Está disponible en el siguiente enlace: http://ideas2030.fundacionfabre.org/ En esta plataforma se explica la iniciativa de #iDeas2030 que trata de fomentar entre alumnado y profesorado la acción social y el emprendimiento de ideas que puedan apoyar el cumplimiento de los ODS en el año 2030.
A1.3 Adaptación de proyectos de comprensión y otros casos de éxito provenientes de otros centros educativos a diseños y plantillas comunes.	Se han adaptado los recursos didácticos de FABRE a un formato similar para hacer sencilla su comprensión en unidades didácticas, y están disponibles en la pagina web. Elaboración de un informe de casos de éxito y evaluación.
A1.4 Recogida y procesamiento de testimonios de éxito de diferentes entidades educativas de la CAM y de otras comunidades autónomas.	Durante todo el proyecto se han investigado y recogido testimonios de éxito de otras entidades educativas que junto a las plataformas de las que estas disponen para el personal docente o formadores han sido compartidas en la sección de “Otras iniciativas” de la página web creada en la A.1.2: http://ideas2030.fundacionfabre.org/otras-iniciativas/ con el objetivo de fomentar alianzas entre los actores educativos y fomentar el uso de recursos y materiales didácticos.
Resultado 2: Transversalizada la EpD en programas formativos y consolidados los ODS en Madrid como herramienta de colaboración entre centros para la innovación educativa, la integración curricular y la formación de una comunidad educativa promotora de la Agenda 2030.	
A2.3 Diseño, impresión y reparto de calendarios ODS.	Se han diseñado y editado 75 calendarios de los ODS para las aulas, salas comunes y espacios de trabajo de centros y entidades que han participado en el proyecto, introduciendo los ODS en el día a día del centro y del aula.
A2.4 Mesa redonda para el Intercambio de Buenas Experiencias en Educación para la Ciudadanía Global y el Desarrollo Sostenible	Se celebró en enero de 2020 “Jornada para el intercambio y la innovación educativa para el Desarrollo Sostenible” junto a la Fundación Universidad Camilo José Cela en la sede de la universidad en Madrid (Almagro). Acudieron más de 50 personas en representación de entidades sociales o educativas, centros educativos y profesionales del tercer sector.
Actividades transversales:	

<p>Actividad transversal: Recogida y procesamiento de testimonios de éxito de diferentes entidades educativas de la CAM y de otras comunidades autónomas.</p>	<p>Durante toda la ejecución del proyecto se han llevado a cabo actividades de seguimiento para recoger todos los testimonios y nuevas iniciativas de las diferentes entidades educativas que han querido colaborar con FABRE.</p>
<p>Actividad transversal: reuniones, talleres, atención y orientación formativa a centros y profesorado.</p>	<p>En total se han realizado por lo tanto 26 acciones de EpD de manera integrada en los centros educativos, y otras 3 acciones de actividades no previstas, y se han realizado 47 reuniones con diferentes actores entre los meses 1 y 12 incluidos.</p>
<p>Actividad transversal: de seguimiento y justificación</p>	<p>Se ha llevado a cabo una encuesta entre los equipos directivos o de orientación de los centros y entidades colaboradoras, y se ha llevado a cabo una evaluación continuada del proyecto por los actores participantes.</p>

7. RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES

A modo de conclusión del presente informe y de los testimonios de éxito y valoraciones recogidas para este mismo y para el informe de justificación final, se comentan las siguientes recomendaciones:

- a) Seguir utilizando la **Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** como herramientas educativas para suscitar un cambio en la ciudadanía global. La Agenda 2030 nos invita a “no dejar a nadie atrás” y para ello es fundamental contar con una juventud consciente y proactiva de los desafíos globales que el mundo tiene por delante.
- b) Fomentar **el intercambio de ideas y experiencias en equipos de trabajo del alumnado y del profesorado** en proyectos de EpDCG junto a los centros escolares, para que sean ellos/as mismos/as quienes protagonicen el cambio social y quienes fomenten la proacción para la mejora económica, social y medioambiental tanto a nivel local como global. A través de la plataforma #iDeas2030 de la Fundación FABRE se ha habilitado un espacio para este tipo de iniciativas sociales emprendidas por alumnado y profesorado.
- c) Tratar de dirigir los proyectos de EpDCG junto a centros educativos al **profesorado, y a los equipos de dirección y orientación**, ya que son estos quienes podrán sostener el impacto de las actividades en el futuro una vez la entidad finalice su proyecto,
- d) **Atender y cubrir las necesidades del profesorado sensibilizado**, que en ocasiones afirma no tener suficiente conocimiento, tiempo y apoyo necesario para introducir el enfoque de ciudadanía global en el aula. Para ello se recomienda la colaboración de la conserjería de educación en las políticas de cooperación al desarrollo de la Comunidad de Madrid, para que se introduzca en los planes educativos y en las etapas formativas del profesorado el enfoque de EpDCG. También se recomienda que se siga utilizando el grupo de trabajo de la Red de ONGD de Madrid de Educación para el Desarrollo, para centralizar la incidencia política en esta línea y ordenar las actuaciones de EpD en los centros educativos de la C. de Madrid.
- e) Mayor búsqueda de **sinergias y alianzas** entre las entidades sociales que trabajan en proyectos y actividades de EpDCG para unificar propuestas y materiales educativos que puedan ser usados por toda la comunidad educativa y que sean de libre acceso para toda la ciudadanía en general. También se deben crear redes y consorcios de ONGD que puedan facilitar la conexión y la coordinación en proyectos de EpDCG para que tengan mayor impacto y sostenibilidad continuándose en el tiempo y trabajando de manera continua este enfoque sin depender siempre de la financiación externa. Estas redes han de crearse entre distintos actores incluyendo ONGD, instituciones públicas estatales, regionales y locales; sin olvidarnos del ámbito europeo e internacional.

AGRADECIMIENTOS



**Comunidad
de Madrid**

